

Licenciatura en Educación Física

Plan de Estudios 2018

Programa del curso

Periodos y etapas del ciclo vital

Primer semestre



Primera edición: 2018

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018

Índice

Propósito.....	4
Descripción.....	4
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	6
Estructura del curso	8
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	9
Sugerencias de evaluación.....	10
Unidad de aprendizaje I.....	13
Periodos de la concepción a la Infancia.	13
Unidad de aprendizaje II	19
Periodos de la infancia a la adolescencia.....	19
Unidad de aprendizaje III	24
Periodos de la adolescencia a la adultez	24

Propósito

El propósito de este curso es que el estudiante normalista analice en perspectiva, la comprensión de conceptos, factores y características del estudio del ciclo de vida mediante la revisión del desarrollo motor humano como un proceso integral, destacando las etapas y periodos del ciclo vital, poniendo principal atención en aquellas etapas y periodos en las que concuerden cronológicamente con la educación obligatoria del alumnado, y así identificar las características necesarias para su intervención pedagógica en la educación física.

Descripción

Ser humano, supone completar y superar un conjunto de etapas denominadas ciclo vital, pues, a lo largo de su vida transita del estadio de la niñez a la adolescencia, de la adolescencia a la juventud, de la juventud a la edad adulta y posteriormente a la vejez. El curso busca interesar al estudiante en distintas explicaciones sobre los cambios que experimenta el ser humano durante su desarrollo, desde el nacimiento hasta su muerte. En el transcurso del curso se abordarán características y particularidades de cada una de las etapas del ciclo vital en el que la experiencia tanto del estudiante como del docente formador son el punto de partida que posibilita la articulación entre teoría y práctica, así como la comprensión de modelos teóricos y experiencias de vida.

Periodos y Etapas del Ciclo Vital se ubica en el primer semestre, y comprende el segundo curso del trayecto formativo Formación para la enseñanza y el aprendizaje, tiene 6.75 créditos con seis horas semana-mes.

La educación física, a lo largo de su devenir histórico, se ha construido desde las áreas de las ciencias humanas y sociales, por ello, se considera que los procesos de *desarrollo*, a lo largo del ciclo vital del ser humano, son fundamentales para la formación inicial del futuro educador físico, siendo este, un antecedente básico de otros varios cursos de la licenciatura, en esa perspectiva a continuación se describen los vínculos que tiene con otros cursos de la malla curricular con las que está directamente relacionado por sus competencias, tales como:

Desarrollo de la niñez a la adolescencia. Esta relación se establece debido a que ambas estudian procesos inherentes del desarrollo humano, considerando la necesidad de profundizar en el conocimiento del desarrollo en cada etapa de evolución, así como en sus esferas del desarrollo biológico, cognitivo y socio-afectivo de la cual se buscan favorecer desde la intervención educativa el desarrollo integral, principalmente en el Sistema de Educación Obligatoria y finalmente desde cualquier otro campo que pueda favorecer su práctica profesional.

Desarrollo socioemocional y aprendizaje. La relación con este curso está centrada en la importancia de comprender los cambios socioemocionales que se producen durante las etapas de crecimiento de la niñez y de la adolescencia, las principales estrategias que se utilizan para lograr los aprendizajes deseados, así como para que se adquiera la capacidad de análisis sobre los factores que influyen en el comportamiento emocional derivados de

la edad, el temperamento, la cultura y la relación que cumplen en el desarrollo infantil y de adolescencia.

Neurociencia de la infancia a la juventud. La relación estrecha está en virtud de que durante el desarrollo del ser humano se da paso a diferentes procesos evolutivos específicos que se interrelacionan entre sí en forma directa, de acuerdo a las características de cada etapa del ciclo de vida, sin embargo, el desarrollo de cada persona se distingue en gran cantidad por factores particulares determinados por los cambios neurológicos tratados durante este curso.

Educación inclusiva en la educación física. Este curso establece la necesidad de identificar las características de la diversidad en el aula como un elemento para favorecer la inclusión tanto educativa como social, por lo cual es necesario, identificar, conocer y reconocer las características evolutivas de acuerdo a cada período y etapas del ciclo vital, con el propósito de propiciar espacios de interacción e inclusión, a través de la motricidad y la diversidad de estrategias de la Educación Física.

Bases estructurales del movimiento corporal. Desde el área de las ciencias humanas se fundamenta la motricidad como un elemento inherente del desarrollo de la estructura corporal, estos cursos se relacionan entre sí debido a que el desarrollo de la estructura corporal corresponde a los procesos de crecimiento (talla y peso) y desarrollo evolutivo característicos de cada período y etapas del ciclo vital.

Bases funcionales del movimiento corporal. El desarrollo corporal va directamente relacionado con las funciones que este requiere para la motricidad, así como el reconocimiento de los procesos del desarrollo que se dan, principalmente a nivel orgánico y fisiológico, identificando los periodos sensibles del proceso evolutivo.

Planeación didáctica y evaluación en educación física. El curso de periodos y etapas del ciclo vital favorece a fundamentar las condiciones por las que se consideran actividades, estrategias y/o contenidos desde la intervención docente con la intención de favorecer y fortalecer los procesos del desarrollo de acuerdo con cada etapa del ciclo vital.

Cuerpo y corporeidad en las ciencias sociales. Para la Educación Física la comprensión del cuerpo es un elemento insoslayable cuando se estudia el desarrollo humano. Por lo tanto, al hablar de ciclo vital, es imperante rescatar las nociones e importancia que ha tenido la concepción del cuerpo desde las diversas ciencias sociales, de las cuales se fundamenta también, la posibilidad de educar al cuerpo.

Escuela y comunidad. Esta relación se establece a partir de herramientas teórico metodológicas para la observación que se adquieren durante las visitas de campo con la finalidad de entender lo que significa el contexto social, y así crear metodologías para el aprendizaje en las que se considera las influencias que ejerce el medio, la escuela y la comunidad al desarrollo psicosocial del ser humano, en particular, al niño y al adolescente durante sus etapas evolutivas.

Este curso fue elaborado por docentes normalistas, personas especialistas en la materia y en el diseño curricular provenientes de las siguientes instituciones: Jenniffer Rossby Arelli Miranda Rueda, Escuela Normal de Licenciatura en Educación Física "Profr. Pedro Reynol Ozuna Henning"; Edith Cobián López, Instituto Superior de Educación Normal del Estado

de Colima "Profr. Gregorio Torres Quintero" (Subsede Manzanillo); Miguel Ángel Quintero Sánchez, Escuela Normal Experimental "De Las Huastecas"; Ruth Elizabeth Vázquez Sepúlveda, Escuela Normal Superior de Nayarit; Manuel Jesús Pérez Méndez, Escuela Normal Superior de Yucatán "Profr. Antonio Betancourt Pérez"; Nathaly Fernanda Santana Andrade, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM; Patricia Serna González, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo; Gladys Añorve Añorve, Julio César Leyva Ruiz, Refugio Armando Salgado Morales, Sandra Elizabeth Jaime Martínez y Jessica Gorety Ortiz García de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la educación física, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Competencias específicas

Utiliza conocimientos derivados del estudio del cuerpo y sus referentes en educación física desde la competencia motriz, la corporeidad, la motricidad, la creatividad, para hacer intervenciones pedagógicas con base en el desarrollo sistemático de niñas, niños y adolescentes.

- Identifica las características fisiológicas, motoras y funcionales de los sistemas del cuerpo humano en el desarrollo integral de los estudiantes.
- Comprende el movimiento y el cuerpo desde explicaciones de las ciencias sociales.

Sustenta que la competencia motriz es el eje de la intervención pedagógica para el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.

- Comprende el proceso de desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico-motrices, socio-motrices, habilidades y destrezas motrices de los estudiantes.
- Caracteriza el nivel de desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico-motrices, socio-motrices, y habilidades y destrezas motrices de los estudiantes.

Emplea las competencias de la formación inicial del profesional de la educación física para adecuarlas en diversos escenarios laborales.

- Reconoce los ámbitos laborales afines a la actividad física.

Estructura del curso

El curso *Periodos y Etapas del Ciclo Vital* se estructura en tres unidades de aprendizaje, cuyos contenidos han sido seleccionados para explicar las etapas del desarrollo evolutivo desde la concepción, la infancia, la adolescencia, la juventud y la edad adulta. En cada una de las etapas se revisarán aspectos que influyen en los ámbitos del desarrollo físico, psicológicos, cognitivos, afectivos y sociales, centrandose principalmente la atención en los procesos del crecimiento, desarrollo y maduración físico-motriz, como fundamentación principal del área de estudio. El futuro educador físico, deberá participar activamente en el estudio, que le facilitaran la comprensión y el reconocimiento de las características acordes a cada etapa y periodo del ciclo vital que le permita analizar y adecuar sus actividades conforme las necesidades del desarrollo humano

Unidad I. Periodos de la concepción a la infancia	Unidad II. Periodos de la infancia a la adolescencia	Unidad III. Periodos de la adolescencia a la adultez
Conceptualizaciones básicas: crecimiento, desarrollo, maduración y ciclos de vida. Periodos y etapas del ciclo de vida: edad cronológica y edad biológica.	Etapa Niñez media (6-11 años)	Etapa Adultez temprana (20-40 años)
Características y principios desde la perspectiva del ciclo de vida. Etapa Prenatal (concepción-nacimiento) Etapa Lactancia (0-3 años) Etapa Niñez temprana (3-6 años)	Etapa adolescencia (11-20 años)	Etapa Adultez media (40-65 años). Etapa de Adultez tardía (65 años en adelante)

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

El curso se desarrollará con base en su estructura y contenido, por medio de actividades que propicien el análisis y reflexión, tanto dentro como fuera del aula. Durante el curso se requiere, sobretodo, generar un clima de confianza y respeto que propicie la participación continua, dinámica y espontánea del futuro educador físico, se sugiere promover tanto el trabajo individual como el cooperativo y colaborativo a fin de favorecer el análisis y discusión de los temas a tratar, permitiendo a los estudiantes valorar la importancia de la observación continua en los procesos y las características del desarrollo durante el ciclo vital.

Este curso se encuentra ubicado en el trayecto formativo Formación para la enseñanza y el aprendizaje, y favorece las competencias genéricas, profesionales y específicas para atender los conocimientos de la integración de la corporeidad y del estudio del cuerpo, también permite identificar y caracterizar a la población que atenderá. Las tres unidades de aprendizaje se estructuran a partir de periodos y etapas del ciclo vital.

El futuro educador físico deberá participar activamente en el estudio, análisis, discusión y realización de actividades y prácticas de observación, que le facilite la comprensión y el reconocimiento de cada etapa y periodo del ciclo vital. Al finalizar el curso, las competencias desarrolladas favorecerán al estudiante, para que identifique y reconozca las características de cada periodo y etapa del ciclo vital. Esto permitirá hacer uso de los elementos y procesos que le servirán para conceptualizar y clasificar los factores que intervienen en una determinada etapa del ciclo vital desde la educación física, conforme a las necesidades del desarrollo humano. Con ello, será capaz de hacer propuestas de mejora para optimizar la formación de los alumnos de educación básica, e incluso en otros ámbitos laborales, abarcando desde la educación inicial o temprana hasta la adultez tardía o tercera edad cuando así lo requiera el desarrollo de su práctica.

Al ser un curso de primer semestre se sugiere realizar una evaluación inicial, haciendo una exploración por medio de lluvia de ideas para identificar los conocimientos previos en referencia a los conceptos y contenidos del curso. Es importante hacer énfasis a los estudiantes que la evaluación es un proceso continuo y permanente de mejora, sin olvidar su carácter formativo, para lo cual se sugieren actividades que fortalezcan las unidades de competencia por medio de estrategias que integren la conceptualización y la caracterización del ciclo vital. Se recomienda hacer uso de instrumentos que faciliten la evaluación de las evidencias de aprendizaje como listas de cotejo y rúbricas, promoviendo la autoevaluación, así como la coevaluación para reconocer la importancia de su papel activo y dinámico en el curso. Para lo cual se sugiere:

- Hacer uso de las referencias sugeridas en el curso.
- Servirse de materiales de interés audiovisual.
- Generar constantemente preguntas que detonen el análisis, la participación, el respeto y debates en el aula.

- Se deberá promover el trabajo colaborativo y escrito permanentemente.
- Situar las experiencias recabadas a lo largo de sus procesos de observación.
- Propiciar actividades fuera del contexto escolar que le permita observar los diferentes periodos.
- Relacionar siempre los contenidos con la vida cotidiana.
- Aprovechar las tecnologías de la información y la comunicación para promover el aprendizaje integral.
- Promover la investigación permanente de los alumnos en diferentes fuentes y referencias de consulta.
- Relacionar constantemente con el docente que imparten los cursos de *Escuela y comunidad* y *Desarrollo de la niñez a la adolescencia*, para generar propuestas y proyectos integradores.

Es muy importante el trabajo de vinculación académica con los docentes que imparten los cursos del primer semestre, con la intención de generar, propiciar, favorecer y vincular proyectos que fortalezcan la formación inicial del estudiantado.

Sugerencias de evaluación

En congruencia con el enfoque del Plan de Estudios, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar de manera gradual la manera en que cada estudiante moviliza sus conocimientos, pone en juego sus destrezas y desarrolla nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso propone.

La evaluación sugiere considerar los aprendizajes a lograr y a demostrar en cada una de las unidades del curso, así como su integración final. De este modo se propicia la elaboración de evidencias parciales para las unidades de aprendizaje.

Las sugerencias de evaluación, como se sugiere en el Plan de Estudios, consiste en un proceso de recolección de evidencias sobre el desempeño de cada estudiante, con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir de su comparación con un marco de referencia constituido por las competencias, sus unidades y los criterios de evaluación; al igual que en la identificación de aquellas áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar el nivel de desarrollo esperado en cada uno de los cursos del Plan de Estudios y en consecuencia en el perfil de egreso.

De ahí que las evidencias de aprendizaje, se constituyan no sólo en el producto tangible del trabajo que se realiza, sino particularmente en el logro de una competencia que articula sus tres esferas: conocimientos, destrezas y actitudes. Para este curso, se sugiere que el futuro educador físico presente, en un formato de edición digital, un video-reportaje en el que incluya los productos de cada unidad de aprendizaje y construya así sus competencias.

Evidencia	Indicadores	ponderación
Diagrama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Claridad en el concepto inicial. 2. Relación con el contenido de la unidad. 3. Relación con los conceptos subordinados. 4. Caracterización del periodo de la concepción a la infancia: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Crecimiento. ➤ Desarrollo. ➤ Maduración. ➤ Herencia. ➤ Ambiente. ➤ Contexto. 5) Referencias en APA 6) Uso de software en el diseño 7) Información confiable 	10%
Guión o formato (storytelling)	<ol style="list-style-type: none"> 1. El guion y formato del storyteller 2. El lenguaje apropiado 3. Los conceptos referenciados en la unidad 4. Selecciona apropiadamente a los sujetos a entrevistar y que corresponden con cada etapa recomendada 5. Durante la entrevista propicia la participación del estudiante e induce a una respuesta que manifieste las características que permitan: <ol style="list-style-type: none"> a. identificar y evidenciar por medio de la entrevista las características del tránsito de la infancia. b. identificar y evidenciar por medio de la entrevista las características de la pubertad c. Identificar y evidenciar por medio de la entrevista las características a la adolescencia. 	40%

Video Reportaje	- Conocimientos <ol style="list-style-type: none"> 1. Caracteriza a la población estudiantil desde los periodos y etapas del desarrollo. 2. Reconoce procesos del desarrollo evolutivos propios de cada periodo y etapa del ciclo vital. Habilidades: <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar el pensamiento crítico. 2. Tomar decisiones en la solución de problemas Actitudes: <ol style="list-style-type: none"> 1. Colaborar con diversos actores. 2. Aprende de manera autónoma. 3. Soluciona problemas. 4. Fortalece su desarrollo profesional. 	50%
------------------------	--	-----

Importante: los insumos recuperados en cada unidad de aprendizaje son requisitos obligatorios para incluirse en el reportaje como condición para su evaluación.

Será necesario hacer uso de criterios de evaluación que orienten el diseño de instrumentos para cada una de las unidades de aprendizaje, para este curso se sugieren listas de cotejo que permitirán registrar los alcances y los propósitos alcanzados.

Se sugiere evaluar el producto final por medio de una rúbrica que considere aspectos específicos del curso y su contenido y considerar aspectos relacionados con la presentación y el manejo conceptual del contenido, la motivación, los apoyos y recursos específicos utilizados como evidencias, imágenes, fotografías, testimoniales, entre otros y que será su conclusión, sobre la importancia del conocimiento del ciclo vital en su formación inicial.

Unidad de aprendizaje I

Periodos de la concepción a la Infancia.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la educación física, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Competencias específicas

Utiliza conocimientos derivados del estudio del cuerpo y sus referentes en educación física desde la competencia motriz, la corporeidad, la motricidad, la creatividad, para hacer intervenciones pedagógicas con base en el desarrollo sistemático de niñas, niños y adolescentes.

- Identifica las características fisiológicas, motoras y funcionales de los sistemas del cuerpo humano en el desarrollo integral de los estudiantes.

Sustenta que la competencia motriz es el eje de la intervención pedagógica para el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.

- Caracteriza el nivel de desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico motrices, socio-motrices, y habilidades y destrezas motrices de los estudiantes.

Emplea las competencias de la formación inicial del profesional de la educación física para adecuarlas en diversos escenarios laborales.

- Reconoce los ámbitos laborales afines a la actividad física

Propósito de la unidad de aprendizaje

Identifica los conceptos y características del Ciclo vital en los cambios evolutivos y biológicos mediante la revisión de las principales teorías que lo explican, con objeto de que le permita esquematizar el desarrollo desde la concepción a la infancia.

Contenidos

Conceptualizaciones básicas: crecimiento, desarrollo, maduración y ciclos de vida.

Periodos y etapas del ciclo de vida: edad cronológica y edad biológica.

Características y principios desde la perspectiva del ciclo de vida.

- Ritmos de crecimiento, desarrollo y maduración.
- La influencia del sistema neuroendocrino y el contexto.
- Periodos sensibles y etapas críticas.

Etapa Prenatal (concepción-nacimiento)

- Generalidades de los mecanismos hereditarios: Genotipos, Fenotipos y epigénesis. Anormalidades genéticas.
- Etapas Prenatales: Germinal, Embrionaria, Fetal.

Etapa Lactancia (0-3 años)

- Periodo Neonatal:
- Talla y aspecto
- Patrones del crecimiento.
- Conductas reflejas.
- Lactancia.
- Capacidad sensorial.
- Motricidad temprana (inicial)

Etapa Niñez temprana (3-6 años)

- Desarrollo físico.
- Crecimiento y cambio corporal.
- Nutrición y salud.
- Estimulación Temprana (matríz)

Actividades de aprendizaje

El estudio del inicio del ciclo vital es fundamental en la conceptualización de principios categóricos que son difíciles de observar a simple vista, considerando que las etapas más significativas del crecimiento se dan durante este periodo, que inicia desde la concepción y los procesos de crecimiento y desarrollo embrionario y que sustentan los elementos que influyen directamente en el desarrollo evolutivo de las siguientes etapas, considerando la influencia de diferentes factores como los procesos endógenos y exógenos del desarrollo.

Es importante recordar que este curso debe contemplar la creación de un video reportaje, éste se constituirá por las evidencias de cada Unidad de Aprendizaje. En esta primera, se aportan categorizaciones en las cuales se registran aspectos revisados en los diferentes periodos que favorecen al conocimiento del desarrollo físico. El futuro educador físico deberá recuperarlas constantemente en su proceso de formación inicial, a fin de favorecer la integración de la corporeidad desde su práctica profesional en el contexto en cual se desarrolle.

Por todo esto, se sugiere que el docente que imparta el curso retome, por medio de diferentes actividades, la revisión documental que rescate los elementos del conocimiento para el manejo del contenido del curso de esta unidad. El estudiante deberá realizar un diagrama, en el que estructure cada uno de los elementos categóricos durante cada etapa. Éstos le serán de gran utilidad, para que junto con la recuperación de imágenes pueda generar un *stock* de recursos que posteriormente podrá incluir en su evidencia final.

Evidencias

Criterios de desempeño

Conocimientos:

Diagrama

Expresa claramente sus ideas y opiniones de forma oral y escrita.

Conceptualiza el crecimiento, desarrollo, maduración y ciclo de vida.

Caracteriza los principios de la infancia desde la perspectiva del ciclo de vida, principios de la adolescencia desde la perspectiva del ciclo de vida, principios de la edad adulta joven desde la

perspectiva del ciclo de vida, principios de la edad adulta mayor y vejez, desde la perspectiva del ciclo de vida.

Conoce la ontogenia y filogenia y su relación con el ciclo vital y los procesos afectivos e intelectuales en relación a la motricidad.

Habilidades:

Claridad en el concepto inicial.

Relación con el contenido de la unidad.

Relación con los conceptos subordinados Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para el desarrollo de las actividades.

Uso de software en el diseño

Presenta información clara y organizada sobre los contenidos a desarrollar.

Actitudes:

Muestra disposición para el trabajo colaborativo y cooperativo en el desarrollo de actividades.

Muestra iniciativa para el aprendizaje autónomo.

Valores

Respeto la participación, opinión e ideas de los demás.

Valora la diversidad en el aula para conformar equipos de trabajo colaborativo.

Describe los marcos teóricos.

Caracteriza los fundamentos de la educación obligatoria.

Describe los enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.

Colabora activamente en los espacios de encuentro, compartiendo la información.

Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse.

Información confiable

Bibliografía básica

- Bermejo, V.** (Coord.) (1994). *El desarrollo cognitivo*. Madrid: Síntesis.
- Bradley, S.** (1989). *Concepciones de la infancia*. Madrid: alianza.
- Bruner, J.** (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata
- Comellas, J. y Perpinya.** (1984). *La psicomotricidad en preescolar*. Barcelona: CEAC.
- Delval, J.** (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Delval, J.** (1999). *El estudio del desarrollo humano. En el desarrollo humano*. (P. 23-51). Madrid: Siglo XXI.
- Rice, F., y Ortiz, M.E.** (1997). *Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital*. México: Prentice-hall.
- Delgado, B.** (Coord.) (2009). *Psicología del desarrollo. Volumen 2: desde la infancia a la vejez*. Madrid: McGraw Hill.
- Erikson, E.** (2000). *El ciclo vital completado*. Madrid: Paidós, Ibérica.
- Fadre, L.** (2014). *Aprender desde el cerebro*. México D.F: Editorial Inteligencia Educativa.
- Flavell, H.** (1992). *Desarrolla cognitivo. Nueva edición revisada*. Madrid: visor, 1993
- Furth, H. y Wachs, H.** (1978). *La teoría de Piaget en la práctica*. Buenos aires: Kapelusz.
- García-Madruga, J. M.** (1991). *Desarrollo y conocimiento*. Madrid: Siglo XXI.
- Ibarra, J.** (2018). *Tópicos en la Educación Física y ciencias aplicadas al deporte*. En: <https://colegiomexicanodeeducadoresfisicos.com/>
- Ibarra, J.** (2018). *Tópicos cuerpos sanos, cuerpos enfermos*. En: <https://colegiomexicanodeeducadoresfisicos.com/>
- Papalia, D.** (1997). *Desarrollo humano*. México: McGraw Hill, 1997.
- Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R.** (2010). *Psicología del desarrollo*. México D.F: McGraw Hill.
- Papalia, D., et al.** (2012). *Desarrollo humano*. México D.F: McGraw Hill.
- Philip, F.** (1997). *Desarrollo Humano: Estudio del ciclo vital*. México: Pearson, Prentice Hall.

Bibliografía complementaria

- García, N.** (2011). *Factores para Optimizar la Calidad de Envejecimiento Activo en las Sociedades Occidentales*. Centro de Investigaciones Psiquiátricas Psicológicas y Sexológicas de Venezuela. Revista arbitrada del Colegio Universitario "Prof. José Lorenzo Pérez Rodríguez, revista visión N° 4.

- Izquierdo, A.** (2005). *Psicología del Desarrollo de la Edad Adulta. Teorías y Contextos.* Revista Complutense de Educación Vol. 16 N° 2 (2005) 601 – 6019. Universidad Complutense de Madrid.
- Pérez, N., et al.** (2011). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez.* San Vicente (Alicante): Editorial Club Universitario
- Vila, I.** (1990). *Adquisición y desarrollo del lenguaje.* Barcelona: Graó.

Unidad de aprendizaje II

Periodos de la infancia a la adolescencia

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la educación física, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Competencias específicas

Utiliza conocimientos derivados del estudio del cuerpo y sus referentes en educación física desde la competencia motriz, la corporeidad, la motricidad, la creatividad, para hacer intervenciones pedagógicas con base en el desarrollo sistemático de niñas, niños y adolescentes.

- Identifica las características fisiológicas, motoras y funcionales de los sistemas del cuerpo humano en el desarrollo integral de los estudiantes.

- Comprende el movimiento y el cuerpo desde explicaciones de las ciencias sociales.

Sustenta que la competencia motriz es el eje de la intervención pedagógica para el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.

- Comprende el proceso de desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico motrices, socio-motrices, habilidades y destrezas motrices de los estudiantes.
- Caracteriza el nivel de desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico motrices, socio-motrices, y habilidades y destrezas motrices de los estudiantes.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Caracteriza el desarrollo físico en los periodos de la infancia a la adolescencia a través de recuperar información verídica por medio de una entrevista que le permita vincular las conceptualizaciones de cada etapa.

Contenidos

Etapa Niñez media (6-11 años)

Desarrollo biológico y neurobiológico

Estatura, peso y nutrición

Juego, Actividad Física y Desarrollo motriz.

Etapa adolescencia (11-20 años)

Desarrollo biológico y neurobiológico

Pubertad y cambio hormonal.

Actividad física, Deporte y salud.

Actividades de aprendizaje

El desarrollo físico que se da durante el periodo de la niñez y la adolescencia es evidente por los cambios físicos que muestran el tránsito de la infancia, la pubertad y la adolescencia por la transformación corporal que se manifiesta con características evidentes. La unidad de aprendizaje culmina con la producción de entrevistas a niños, niñas y adolescentes que comparten sus experiencias en el proceso de desarrollo evolutivo en el cual se encuentran. Los futuros educadores físicos rescatarán la importancia de reconocer que, por medio de la observación, puede identificar y caracterizar elementos para favorecer el desarrollo físico, considerando los períodos críticos o sensibles del desarrollo.

Se recomienda que la entrevista se desarrolle en consideración y vinculación con en el curso Escuela y comunidad, para generar en común una guía que permita tener acercamiento objetivo y efectivo para observar características físicas y seleccionar a tres entrevistados que cursan cada etapa evolutiva correspondiente a la unidad (infancia, pubertad y adolescencia) y que puede identificar en cualquier espacio comunitario. Entregará un guion o formato del *storytelling* del reportaje, se recomienda que también integre un *stock* de imágenes videogradas; todo será integrando a su producto final (video-reportaje) como un elemento contundente para explicar los *Periodos y Etapas del ciclo Vital*.

Las entrevistas deberán presentarse en una edición videográfica de formato digital y se recomienda una duración aproximada de 1 a 2 minutos como máximo con el objeto de evidenciar las características específicas del tránsito del desarrollo de la infancia a la adolescencia.

Evidencias

Criterios de desempeño

Conocimientos:

Utiliza conceptos referenciados en la unidad

Relaciona con el contenido de la unidad.

Relaciona con los conceptos subordinados.

Describe los componentes sistema nervioso, organización del sistema muscular, organización perceptiva y desarrollo motor humano

Guión o formato (storytelling)

Habilidades:

Diseña el guion y formato del storytelling.

Utiliza el lenguaje apropiado.

Selecciona apropiadamente a los sujetos entrevistar y que corresponden con cada etapa recomendada

Propicia la participación del estudiante para generar respuestas que manifieste las características de cada etapa.

Identifica y evidencia por medio de la entrevista las características del tránsito de la infancia, características de la pubertad y características a la adolescencia.

Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para el desarrollo de las actividades.

Expresa claramente sus ideas y opiniones de forma oral y escrita.

Caracteriza el periodo de la concepción a la infancia: crecimiento, desarrollo, maduración, herencia, ambiente y contexto.

Actitudes:

Muestra disposición para el trabajo colaborativo y cooperativo en el desarrollo de actividades.

Muestra iniciativa para el aprendizaje autónomo.

Valores

Respeto la participación, opinión e ideas de los demás.

Valora la diversidad en el aula para conformar equipos de trabajo colaborativo.

Caracteriza los fundamentos de la educación obligatoria.

Describe los enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.

Colabora activamente en los espacios de encuentro, compartiendo la información.

Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse.

Utiliza información confiable

Bibliografía básica

Berk, L. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice-Hall.

Bower, T. (1979). *El mundo perceptivo del niño*. Madrid: Morata.

Bowman., B. T. y Frances, M. (1994). *Cómo comprender el desarrollo en un contexto cultural. El desafío para maestros. Understanding development in a cultural context. The challenge for teachers*. Nueva York: Bruce L. Mallory y Rebeca S. New (Eds.); Diversity and Developmentally Appropriate Practices. Challenges for Early Childhood Education, Teachers College Press/Columbia University. Early childhood education.

Erikson, E. (1980). *Identidad, juventud y crisis*. Madrid: Taurus.

Fadre, L. (2014). *Aprender desde el cerebro*. México D.F: Editorial Inteligencia Educativa.

- Fernández, M.** (2012). *Neurofisiología aplicada a la actividad física*. España: Editorial Síntesis.
- Fonseca, V.** (2004). *Psicomotricidad. Paradigmas de estudio del cuerpo y de la motricidad humana*. México: Editorial Trillas
- Fuentes, O.** (2001). *El desarrollo del niño en el contexto familiar y social*. En Conferencia para la presentación del programa de estudio del 5° semestre: Entorno Familiar y Social I. Licenciatura en Educación Preescolar. Plan de Estudios 1999, México, SEP. (Videocinta).
- Charles, M., y Harkness, S.** (1996). *El nicho de desarrollo: una conceptualización de la intersección de niño y cultura; The development niche: a conceptualization at the interface of child and culture*. En: International Journal of Behavioral Development. Vol. 9, núm. 3. North-Holland, Elsevier Science Publisher.
- Ibarra, J.** (2018). *Tópicos en la Educación Física y ciencias aplicadas al deporte*. En: <https://colegiomexicanodeeducadoresfisicos.com/>
- Ibarra, J.** (2018). *Tópicos cuerpos sanos, cuerpos enfermos*. En: <https://colegiomexicanodeeducadoresfisicos.com/>
- Kimmel, D., y Weiner, L.** (1995). *La adolescencia: una transición del desarrollo*. Barcelona: Ariel.
- Meece, J.** (2000). *Perspectivas sobre el desarrollo del niño*. En: *Desarrollo del niño y del adolescente*. Compendio para educadores, México: Mc Graw-Hill/SEP. Biblioteca para la actualización del maestro). Primera edición en inglés: Child and Adolescent Development for Educators, 1997.
- Papalia, D., y Wendkos, S.** (1992). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. Madrid: McGraw-Hill.
- Patton K., y Thibodeau, G.** (2000). *Anatomía y Fisiología*. Harcourt.
- Poch-Olivé, M.** (2001). *Neurobiología del desarrollo Temprano. Contextos educativos*. Revista de educación. ISSN 1575-023X, N° 4. (Ejemplar dedicado al Desarrollo cognitivo y educación). En: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo;jsessionid=27135B2BAB22D009C785CB4229134AF4.dialnet01?codigo=209683>

Unidad de aprendizaje III

Periodos de la adolescencia a la adultez

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas:

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la educación física, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Competencias específicas

Utiliza conocimientos derivados del estudio del cuerpo y sus referentes en educación física desde la competencia motriz, la corporeidad, la motricidad, la creatividad, para hacer intervenciones pedagógicas con base en el desarrollo sistemático de niñas, niños y adolescentes.

- Identifica las características fisiológicas, motoras y funcionales de los sistemas del cuerpo humano en el desarrollo integral de los estudiantes.

- Comprende el movimiento y el cuerpo desde explicaciones de las ciencias sociales.

Sustenta que la competencia motriz es el eje de la intervención pedagógica para el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.

- Comprende el proceso de desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico motrices, socio-motrices, habilidades y destrezas motrices de los estudiantes.
- Caracteriza el nivel de desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico motrices, socio-motrices, y habilidades y destrezas motrices de los estudiantes.

Emplea las competencias de la formación inicial del profesional de la educación física para adecuarlas en diversos escenarios laborales.

- Reconoce los ámbitos laborales afines a la actividad física

Propósito de la unidad de aprendizaje

Identifica la etapa del ciclo vital de la juventud a la adultez, y la caracteriza mediante la realización de un organizador gráfico que le permita evidenciar su conocimiento de esta etapa de vida.

Contenidos

Etapa Adultez temprana (20-40 años)

Salud y condición física.

Hábitos de salud.

Reproducción

Etapa Adultez media (40-65 años).

Cambios físicos.

Funcionamiento sensorial y físico motor.

Sexualidad y funcionamiento reproductivo.

Salud física y mental.

Etapa de Adultez tardía (65 años en adelante)

Cambios físicos.

Vejez y longevidad.

Degeneración celular.

Actividades de aprendizaje

La tercera unidad permite concretar los productos y evidencias que se integran al vídeo-reportaje, donde los alumnos representan visualmente las características más significativas del periodo de la adultez.

Evidencias	Criterios de desempeño
Video	<p>Conocimientos:</p> <p>Representa visualmente, con imágenes apropiadas, los contenidos de la unidad.</p> <p>Considera las características de las capacidades motrices del ciclo vital.</p> <p>Coherencia y pertinencia con los contenidos de la unidad del aprendizaje</p> <p>Organiza visualmente la información</p> <p>Diseña y composición la infografía con el uso de software.</p> <p>Usa su creatividad.</p> <p>Considera capacidades perceptivo motrices, físico motrices, sociomotrices y habilidades en relación a la infancia, adolescencia y edad adulta.</p> <p>Habilidades:</p> <p>Fortalece su desarrollo personal con el uso de las TIC.</p> <p>Controla la información de forma clara y organizada sobre los contenidos a desarrollar.</p> <p>Aplica sus habilidades comunicativas.</p> <p>Actitudes:</p> <p>Colabora activamente en los espacios de encuentro, compartiendo la información.</p> <p>Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse.</p>

Bibliografía básica

- Escuredo, B.** (2002). *Estructura y función del cuerpo humano*. España: McGraw-Hill Interamericana.
- Fernández, N.** (2006). *Características del Desarrollo Psicológico del Adulto*. Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de México.
- Fonseca, V.** (2004). *Psicomotricidad. Paradigmas de estudio del cuerpo y de la motricidad humana*. México: Editorial Trillas
- Barrett, K., et al.** (2002). *Ganong. Fisiología médica*. México: Manual Moderno.
- Lefrançois, G.** (2001). *El ciclo de la vida*. España: International Thompson Editores S.A.
- Jiménez-Castellanos J. Catalina, C., y Carmona A.** (2003). *Anatomía humana general*. Universidad de Sevilla.
- Ibarra, J.** (2018). *Tópicos en la Educación Física y ciencias aplicadas al deporte*. En: <https://colegiomexicanodeeducadoresfisicos.com/>
- Ibarra, J.** (2018). *Tópicos cuerpos sanos, cuerpos enfermos*. En: <https://colegiomexicanodeeducadoresfisicos.com/>
- Kail, R., y Cavanaugh, J.** (2006). *Desarrollo Humano: una perspectiva del ciclo vital*. México: International Thomson Editores. En: https://issuu.com/cengagelatam/docs/kail_issuu.
- Martin, V.** (1999). *Más allá de Piaget: cognición adulta y educación*. Revista Interuniversitaria. Vol. II. España. Ediciones Universidad de Salamanca.
- Navarro, I., y Pérez, N.** (2012). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. España: Editorial Club Universitario.
- Pastor, J.** (2002). *Fundamentación conceptual para una intervención psicomotriz en Educación Física*. España: INDE publicaciones.
- Pérez, J.** (1999). *Transiciones en el desarrollo adulto*. Valencia: Editorial Promolibro.
- Pellicer, I., et al.** (2015). *NeuroEF. La revolución de la Educación Física desde la neurociencia*. España: INDE Publicaciones.
- Rigal, R.** (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. España: INDE Publicaciones.
- Torres, F. y Zacaes, J.** (2004). *La adultez emergente: ¿Una nueva fase en el ciclo vital?* IV Congreso Internacional de Psicología y Educación "Calidad Educativa. Almería.
- Urbano, C., y Yuni, J.** (2005). *Psicología del desarrollo: Enfoques y perspectivas del Curso Vital*. Argentina: Ed. Brujas.
- Vázquez, B., et al.** (2001). *Bases Educativas de la actividad física y el deporte*. España: Editorial Síntesis.

Perfil del docente sugerido

Perfil académico

Licenciaturas relacionadas con el estudio de las ciencias humanas principalmente:

Licenciatura en Medicina Humana o cualquier otra de las Ciencias Médicas.

Licenciatura en Psicología o cualquiera en el estudio del desarrollo humano.

Licenciatura en Educación Física o cualquiera de su área.

Experiencia docente para

Conducir grupos.

Planear y evaluar por competencias.

Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.

Nivel Académico

Obligatorio: nivel de licenciatura en el perfil académico sugerido con maestría o profesionalización en el área de estudio, preferentemente maestría o doctorado en educación física, área de la salud, ciencias humanas y/o sociales

Deseable: Experiencia en el área de Educación física y docencia.

Experiencia profesional:

Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.